|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Planificación para Clases Virtuales**  Sesión 13: Pensar el lenguaje religioso | | | | |
| **Objetivo /Competencia**  (Qué quiero lograr) | **Actividades de Aprendizaje (\*)**  ¿Cómo lo lograré y pautas de trabajo para alcanzarlo? | **Recursos**  (Con qué herramientas y recursos facilitaré las actividades) | **Tiempo**  (Cuánto tiempo dispondrán para realizar las actividades) | **Criterios de Evaluación**  (qué quiero evaluar) |
| En esta sesión, se busca que el estudiante comprenda las particularidades del lenguaje religioso (si es que hay un lenguaje propiamente religioso).  Competencias a desarrollar:   1. Analiza el sentido del lenguaje y del lenguaje religioso. 2. Comprende el sentido del lenguaje y del lenguaje religioso. 3. Puede tomar distancia crítica con relación el sentido del lenguaje y del lenguaje religioso. | 1. **Contexto** (16.11)**:** Cada uno/a deberá seguir obligatoriamente el siguiente video:   Se trata de una breve reseña sobre Ludwig Wittgenstein: <https://www.youtube.com/watch?v=GMMkg990apA>   1. **Experiencia** (17.11): **Lectura guiada.**   Cada uno/a debe leer el texto de William James**, *Las variedades de la experiencia religiosa*, conferencias XVI-XVII (pp. 179-203).** El texto está en la sesión 12 de la Vía Láctea (TEXTOS).  **Reflexión // Imaginación** (18.11): Reflexiona sobre lo que señala Wittgenstein en su *Conferencia sobre ética* (Texto disponible en Vía Láctea, semana 13): “Es decir: veo ahora que estas expresiones carentes de sentido no carecían de sentido por no haber hallado aún las expresiones correctas, sino que era su falta de sentido lo que constituía su mismísima esencia. Porque lo único que yo pretendía con ellas era, precisa mente, ir más allá del mundo, lo cual es lo mismo que ir más allá del lenguaje significativo. Mi único propósito -y creo que el de todos aquellos que han tratado alguna vez de escribir o hablar de ética o religión- es arremeter contra los límites del lenguaje. Este arremeter contra las paredes de nuestra jaula es perfecta y absolutamente desesperanzado”.   1. **Acción** (19.11): El docente a través de una videoconferencia ofrecerá alcances y propiciará el aprendizaje activo de los estudiantes. 2. **Evaluación** (20.11): Una vez finalizada la sesión videoconferencia los estudiantes se responden a un foro: ¿cómo defino la mística y por qué? | * *Texto aludido* * *PPT y videoconferencia* * *Seguir la presente pauta* * *Foro* | Del 16.11 al 20.11   1. Contexto: 16.11 2. Experiencia: 17.11 3. Reflexión/Imaginación: 18.11 4. Acción: 19.11 5. Evaluación: 20.11 | 1. Seguimiento de pautas de trabajo 2. Capacidad de análisis y síntesis 3. Orden lógico en la interrelación de ideas/conceptos 4. Capacidad de dialogar y recoger aportes de otros |